

Antipest protocol

Inleiding

Helaas komt op elke school pestgedrag voor. Pesten wordt, in welke vorm of op welke manier dan ook, door de Ortolaan als ongewenst gedrag beschouwd. Het vormt een bedreiging voor het individu en voor de sfeer in de school en draagt dus niet bij aan het veiligheidsgevoel. Het voorkomen van pesten en ingrijpen bij pesten is daarom zeer belangrijk.

Definitie pesten

Eenzelfde leerling (of meerdere leerlingen) wordt (worden) steeds weer opnieuw het slachtoffer van pesterijen door een of meer leerlingen voor een langere periode. Pesten is vaak gebaseerd op ongelijke machtsverhoudingen. Vaak zijn er meerdere daders tegen (een) of meer weerloos (weerloze) slachtoffer(s).

Partijen

Bij pesten is er sprake van verschillende partijen:

- De pester.
- Het slachtoffer.
- Medeleerlingen.
- Leerkracht(en)
- De ouders van het slachtoffer.
- De ouders van de pester.

Vormen van pesten

Er zijn vele vormen van pesten:

- Met woorden; schelden, uitdagen, belachelijk maken, roddelen.
- Lichamelijk; slaan, duwen, aan de haren trekken.
- Door uitsluiting; doodzwijgen, isoleren.
- Door afpersing; chanteren, bedreigen, dwingen geld of spullen af te geven.
- Door stelen of vernielen van bezittingen; persoonlijke bezittingen kapot maken.
- Door gebruik te maken van digitale communicatiemiddelen; facebook, snapchat etc.

Preventie

Geprobeerd moet worden om pesten te voorkomen. Dit kan bijv. door sociale conflicten en pestsituaties met de klas te bespreken en er samen oplossingen voor te bedenken. Medewerkers op de school letten goed op de signalen. Daarnaast moet aan de leerlingen duidelijk worden gemaakt dat signalen van pesten doorgegeven moeten worden aan de leerkracht (dit is geen klikken). Aan het begin van het schooljaar wordt er veel aandacht geschonken aan pesten, d.m.v. de week tegen het pesten.

Aanpak

1. Steun bieden aan de leerling die gepest wordt:

- Naar de leerling luisteren.
- Met de leerling overleggen over mogelijke oplossingen.
- Samen met de leerling werken aan oplossingen.
- Een kring van veiligheid rond de leerling bouwen.
- Zonodig inschakeling deskundige hulp.

2. Steun bieden aan de leerling die pest:

- Gesprek over maatregelen – consequenties uitspreken.
- Probleemoplossend gesprek; bespreken wat pesten voor de ander betekent, hulp bieden bij het onderhouden van positieve relaties met andere leerlingen, de leerling helpen zich aan regels en afspraken te houden, zo nodig hulp deskundige hulp inschakelen.

3. De ouders steunen:

- Ouders die zich zorgen maken over pesten serieus nemen.
- Informatie verschaffen.
- In samenwerking met de betrokken ouders het pestprobleem aanpakken.
- Zo nodig verwijzen naar deskundige ondersteuning.

4. Steun bieden aan de medeleerlingen en tegengaan van onjuiste beeldvorming omtrent pesten.

- Het geconstateerde ongewenste gedrag bespreekbaar maken.
- Met de leerlingen bespreken welke rol zij kunnen spelen bij de oplossing.
- Aangeven dat pesten geen normaal gedrag is.
- Aangeven dat een leerling pesten niet over zichzelf afroept.
- Aangeven dat ander gedrag dan gemiddeld groepsgedrag ook bestaansrecht heeft en niet vergeten elkaar de ruimte te gunnen.

5. Steun bieden aan medewerkers/docenten/mentoren/vrijwilligers etc.

- Informatie geven over pesten.
- Informatie geven over de manier waarop pesten kan worden aangepakt.

Stappenplan

Stap 1:

- Leerkracht signaleert (vangt signalen op/krijgt signalen van leerlingen en/of ouders)

Stap 2:

- De leerkracht/CVB lid brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen het pestgedrag op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken.

Stap 3:

- Bij herhaling van pestgedrag tussen dezelfde leerlingen wordt de veiligheidscoördinator ingelicht. Zo nodig volgen er direct sancties (zie consequenties).

Stap 4:

- Bij herhaaldelijke pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling. Er vinden gesprekken plaats met leerlingen, (ouders) & veiligheidscoördinator. De fases van bestraffen treden in werking (zie bij consequenties).

De leerkracht/CVB lid biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

Consequenties

De consequenties zijn opgebouwd in 5 fases; afhankelijk hoelang de pester door blijft gaan met zijn/haar pestgedrag en geen verbetering vertoont in zijn/haar gedrag:

Fase 1:

Er volgt dezelfde dag een gesprek tussen leerkracht en pester.

Doel hiervan is nastreven van bewustwording.

Eventuele consequenties worden bepaald:

- Gevolgen voor het beloningssysteem in de klas.
- Ouders informeren.

Fase 2:

Herhaling van pestgedrag

- Nablijven.
- Een opdracht rondom pestgedrag.
- Een leerdoel maken met de pester over gedragsveranderingen.
- Ouders informeren.

Fase 3:

- Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school zorgt voor dossiervorming. Deze gesprekken zijn in eerste instantie met leerkracht (& CVB lid), vervolgens kan er opgeschaald worden door gesprekken te laten voeren door veiligheidscoördinator en MT lid/directie.

Fase 4:

- Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld via therapeuten en/of behandelaren.

Fase 5:

- In extreme gevallen kan de school een interne schorsing geven.