Schoolgids 2026-2027

de ortolaan

aloysius

Voorwoord

Welkom op vso De Ortolaan Roermond!

Beste ouder(s), verzorger(s),

In deze schoolgids vindt u meer informatie over onze visie, ons onderwijs en over allerlei praktische zaken. Zo krijgt u hopelijk een goed beeld van hoe wij ons elke dag inzetten om uw zoon/dochter betekenisvol onderwijs te geven waarmee hij of zij straks een mooie vervolgstap kan zetten, op weg naar een fijne toekomst.

Het is onze opdracht om kinderen voor wie hun schoolse traject niet vanzelfsprekend verloopt, op de juiste manier van onderwijs te voorzien, zodat ze zo goed als mogelijk voorbereid worden op de volgende stap in hun loopbaan, op een betekenisvol bestaan binnen de samenleving.

We gaan hierbij uit van de talenten van ieder kind en zetten ons iedere dag in om het zelfvertrouwen van uw kind te laten groeien. We zetten onze kracht in voor onze leerlingen, zijn onvoorwaardelijk en gaan door waar anderen stoppen. Dit doen we vanuit ons motto " Samen sterk", samen met uw kind, samen met u als ouder/verzorger en samen met onze netwerkpartners.

Namens het gehele team wens ik u toe dat uw zoon/dochter zich hier op de juiste plek voelt en een leerzaam en prettig schooljaar zal doorlopen.

Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen? Aarzel dan niet om contact op te nemen. Onze deur staat voor u open.

Peggy van Ratingen

directeur vso De Ortolaan Roermond

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids.

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Waar 'ouders' staat, bedoelen wij ook verzorgers. En waar gesproken over personen als 'zoon/dochter', 'hij' of 'zij', bedoelen wij ook de non-binaire persoon.

1 Onze school en onze stichting 1

1.1 Wie zijn wij? 1

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers 1

1.3 Organisatie Aloysius Stichting 3

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat? 4

2 Een veilige school voor uw zoon/dochter 7

2.1 Een veilige school voor iedereen 7

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school? 7

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat 7

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid? 8

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan 8

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee? 9

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school? 9

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht? 9

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy 10

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens? 10

2.11 Verboden goederen en middelen 10

2.12 Camera's rond de school 11

3 Hoe werken wij? 13

3.1 Ons onderwijs 14

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling? 14
3.3 Wat leert uw zoon/dochter? 15
3.4 Onderwijsopbrengsten 17
3.5 Na onze school 18
3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan? 20
3.7 Elke dag verder verbeteren 23
4 Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter? 25
4.1 Een plan voor uw zoon/dochter 25
4.2 Zorg en ondersteuning 25
4.3 Onze samenwerkingspartners 30
4.4 Opvang en overblijven 32
5 Partnerschap met ouders 34
5.1 In contact: graag 34
5.2 Ouderpeilingen 36
5.3 Meedoen en meepraten op school 36
5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage 36
6 Afspraken en regels 38
6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd 38
6.2 Verzuim en Verlof 38
6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia 38

6.4 Kleding 39
6.5 Rookvrij 39
6.6 Bewegingsonderwijs 40
6.7 Schoolspullen 40
6.8 Vervoer naar school 40
6.9 Verzekeringen 41
6.10 Eten en drinken 41
6.11 Sponsoring 41
7 Schooltijden, studiedagen en vakanties 43
7.1 Onderwijstijd en schooltijden 43
7.2 Schoolvakanties en studiedagen 44
8 Contactgegevens 46
8.1 Schoolgegevens 46
8.2 Contact met onze stichting? 47
8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting 48
8.4 Landelijke klachtencommissie 48
8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband 48

Hoofdstuk 1

Onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

Vso De Ortolaan is onderdeel van de Aloysius Stichting. Het unieke kind en zijn talenten staan centraal bij Aloysius. De Ortolaan is er voor jongeren van twaalf tot en met twintig jaar, die (tijdelijk) het beste op hun plek zijn in het voortgezet speciaal onderwijs (vso). Vanuit de Ortolaan bieden wij een aanbod van onderwijs, ondersteuning en zorg in samenwerking met onze partners.

Wij kijken naar talent, laten zelfvertrouwen (weer) groeien en doen alles voor een optimale (sociaal-emotionele) ontwikkeling. Ons doel: perspectief bieden op een goede vervolgstap in het (regulier) onderwijs of de arbeidsmarkt. Ons onderwijs is opbrengstgericht; ledere leerling krijgt op basis van zijn ontwikkelingsperspectief een bijpassend onderwijsaanbod. We investeren in positieve ervaringen voor kinderen en jongeren en houden in ons onderwijs rekening met hun achtergrond, leefwereld en toekomstverwachtingen. Wij vinden dat leren inspirerend, uitdagend en eigentijds moet zijn. Doel is uiteindelijk dat onze leerlingen zichzelf ontplooien zodat zij voorbereid zijn op hun toekomst. We trekken samen op met ouders, (jeugdzorg)instellingen en andere samenwerkingspartners, zodat we een goed antwoord kunnen bieden op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Onze medewerkers zijn professionals die zich steeds blijven ontwikkelen. Zij werken vanuit de kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie en laten die elke dag zien in de onderwijspraktijk.

De basisondersteuningsvoorzieningen die op regionaal niveau zijn bepaald. Dit is ondersteuning die alle scholen in het samenwerkingsverband moeten kunnen geven.

In de memorie van toelichting van dit wetsvoorstel staat: de basisondersteuningsvoorzieningen

worden op regionaal niveau bepaald en opgenomen in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. https://www.swvvomiddenlimburg.nl

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.
De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen

ontwikkelen.
Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden. Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.
De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.

Scan de QR code

om meer te lezen over missie en visie.

Scan de QR code

om onze koersanimatie te bekijken.

Scan de QR code

om onze onderwijsvisie te downloaden.

1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiobestuurders en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.
De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.

Scan de QR code

voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Wilt u uw zoon/dochter nog inschrijven op onze school? Dat werkt als volgt.

Registreren

Voor aanmelding bij De Ortolaan, is het nodig dat u uw zoon of dochter éérst registreert via de website van de Aloysius Stichting. U geeft de voorkeur aan voor één van onze scholen. U ontvangt via e-mail een automatische bevestiging van uw registratie. U vindt daar een link onder het kopje: registreren, die u rechtstreeks naar het registratieformulier voert.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Heeft u nog geen toelaatbaarheidsverklaring tot het speciaal onderwijs (TLV), dan dient u deze eerst aan te vragen bij het samenwerkingsverband. Uw huidige school kan u hier meer informatie over geven.

Informatie inwinnen

Uiteraard kunt u, geheel vrijblijvend, op de school van uw keuze informatie inwinnen. Na invulling van uw adresgegevens in het registratieformulier, worden de Aloysiusscholen in de omgeving van uw woonplaats getoond met een korte typering van het type onderwijs welke op die locatie gegeven wordt. Een uitgebreidere omschrijving vindt u in het ondersteuningsprofiel op de schoolwebsites. U kunt vervolgens uw voorkeur voor een school aangeven. Het streven is dat thuisnabij onderwijs gevolgd wordt; het gemeentelijk leerlingenvervoersbeleid is hierop gericht. U ontvangt een ontvangstbevestiging en een bericht naar welke school de registratie is doorgestuurd. De betreffende school zal de registratie verder afhandelen.

Advies

Vervolgens wordt er gekeken of deze school inderdaad het beste aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw zoon/dochter. Wanneer dit het geval is, dan worden de gegevens doorgestuurd naar deze school. Wanneer dit niet het geval is, dan ontvangt u een ander advies. De betreffende school neemt hierover persoonlijk contact met u op.

Inschrijven

Let op: de registratie is geen aanmelding op een van onze scholen. Wij nemen eerst contact met u op en gaan graag samen in gesprek over de beste plek voor uw zoon of dochter. Inschrijven doet u - na registratie - uiteindelijk bij de school van uw keuze.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting. De Aloysius Stichting heeft scholen voor speciaal onderwijs. Onze leerlingen zijn tussen de 4 en 27 jaar. Elke school is anders, al onze scholen gaan op een positieve manier om met leerlingen. Er is op elke school extra hulp voor leerlingen. Onze leerlingen leren vooral goed omgaan met hun gevoelens en hun gedrag, wat zij moeten weten en kunnen voor hun vervolgschool of baan. Onze scholen willen graag dat leerlingen goed kunnen meedoen in de samenleving.

Heeft u hulp nodig om uw zoon/dochter in te schrijven bij ons op school? Bel dan met 0475 78 36 03. Wij helpen graag!

Scan de QR code

voor meer informatie over de Aloysius Stichting.

Scan de QR code

voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle scholen aan werken.

Hoofdstuk 2

Een veilige school voor uw zoon/dochter

2.1 Een veilige school voor iedereen

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zoiets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van onze school)
- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere ‘ongelukkige’ gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak.

Leerkrachten werken aan een goede relatie met hun leerlingen. Zij zijn er voor ze, zien ze en luisteren naar ze. We zetten in op 'begrijpen'.

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op en mogen ook fouten maken. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Medewerkers in de school geven het goede voorbeeld en leven ‘positief’ gedrag voor.

Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken, ontwikkelen en koesteren. We passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich ook kán ontwikkelen. We stimuleren de psychosociale vaardigheden, zodat leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We zien om naar elkaar en gaan met wederzijds respect met elkaar om.
We hebben algemene veiligheidsregels, maar maken op school samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan in de klas en de school. Die afspraken bespreken we regelmatig. Zo kent iedereen de afspraken, weet waarom we die hebben en dat we elkaar er ook op aanspreken. Hierbij houden we rekening met de groep en de verschillen tussen leerlingen.

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

We willen graag weten hoe leerlingen en ouders de (sociale) veiligheid op school ervaren. Vul dus vooral onze jaarlijkse vragenlijst (peiling) in. Met uw antwoorden kunnen wij onszelf verder verbeteren.

We bespreken de resultaten van de peiling in ons team en sturen die ook naar ouders én de Onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet veiligheid op scholen goed uitvoeren.

We houden ook incidenten die gebeuren op school goed bij. Zo houden we zicht op ongewenste situaties en kunnen die in het vervolg proberen te voorkomen.

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze

regiobestuurder een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om 'zorgsignalen' te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school? Wilt u (een vermoeden van) ongewenst gedrag of misbruik binnen de school melden? Of een klacht indienen?

Voor al deze dingen kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Die luistert naar u en helpt u verder. Ron Mennen, ron.mennen@aloysiusstichting.nl. Telefoon: 0475 78 36 03. Op onze website staat ook het Sociaal Veiligheidsplan met meer informatie.

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of

regiobestuurder.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor contactgegevens op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw zoon/dochter inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw zoon/dochter jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy

2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

2.12 Camera's rond de school

Niet alleen binnen de school werken we aan een veilig schoolklimaat, dat doen we ook buiten. Zo kunnen onze leerlingen onder schooltijd fijn spelen en bewegen op ons schoolplein.

Buiten schooltijden hebben we wel eens last van overlast en vandalisme. Om overlastgevers af te schrikken, hangt buiten rond de school op zichtbare plekken een aantal camera's. Zo hopen we onze school en eigendommen beter te beschermen.

De camera's zijn alleen actief buiten schooltijden. Als er sprake is geweest van een incident zoals vandalisme of diefstal, kijkt alleen de directeur de beelden terug. Bij (een vermoeden van) een strafbaar feit kan de directeur de camerabeelden aan de politie geven. Volgt er een strafrechtelijk onderzoek, dan bepaalt de politie wanneer de beelden worden vernietigd.

In alle andere situaties bewaren we de camerabeelden maximaal vier weken. Als er in die periode geen incidenten zijn geweest, dan worden de beelden verwijderd.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Met plezier naar een veilige school.

Elke dag een nieuwe kans
Uw zoon/dochter moet zich veilig voelen op school. Daarvoor is een goede sfeer belangrijk. De leerkracht kent uw zoon/dochter goed en helpt als uw zoon/dochter zich niet fijn voelt. Op school mag uw zoon/dochter zichzelf zijn. Fouten maken hoort erbij. Wij zeggen: elke dag een nieuwe kans!

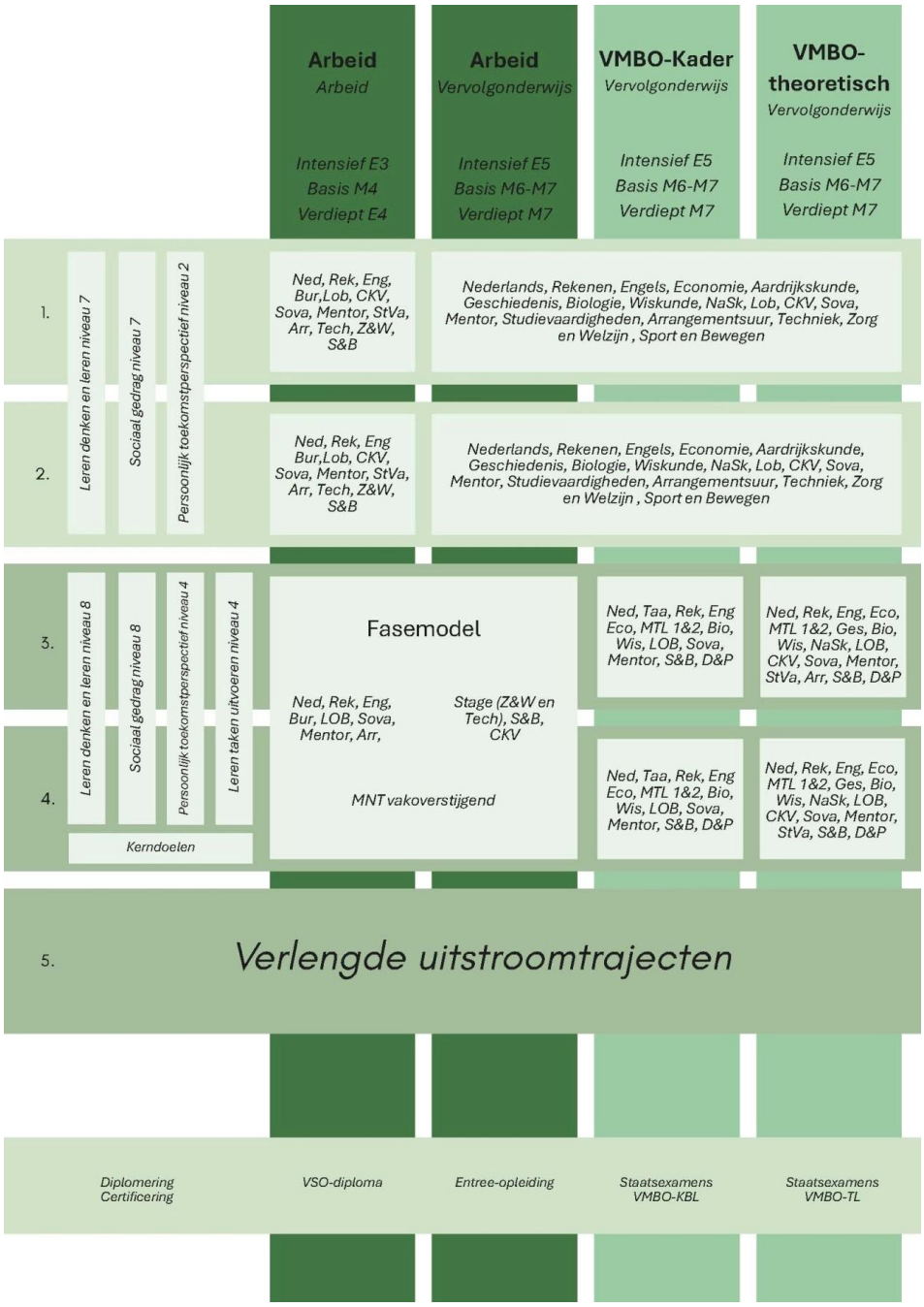
Duidelijke afspraken
Er zijn ook duidelijke afspraken op school over hoe we met elkaar omgaan. Zo weet uw zoon/dochter waar hij aan toe is. Wordt uw zoon/dochter toch gepest? Of voelt hij zich om iets anders niet veilig op school? Dan doen wij ons best om dat goed en snel op te lossen.

Schorsen: alleen als het écht moet
Heel soms moeten we een leerling schorsen. Dan komt die leerling maximaal vijf dagen niet op school. Dit gebeurt alleen als het echt niet anders kan. We gaan dan snel met de leerling en u praten over hoe het beter kan gaan op school.

Kom met uw vraag of klacht
Heeft u vraag? Of heeft u een klacht? Vertel dit dan aan de leerkracht van uw zoon/dochter, of aan de directeur. We luisteren graag! U kunt ook contact opnemen met Ron Mennen. Dit is onze coördinator sociale veiligheid.

Hoofdstuk 3

Hoe werken wij?



3.1 Ons onderwijs

Leerlingen die bij ons voortgezet speciaal onderwijs volgen, bieden wij perspectief! Zij bereiden zich voor op een overstap richting regulier voorgezet onderwijs, het mbo of richting arbeidsmarkt.

Een overstap richting regulier voortgezet onderwijs kan gerealiseerd worden middels een schakeltraject. Leerlingen in de overstap naar het mbo kunnen op de Ortolaan staatsexamens afronden op het niveau VMBO Kader en VMBO Theoretisch. Voor de leerlingen met een VMBO Basis niveau kunnen we als einddiploma MBO 1 bieden, dit doen wij in samenwerking met Gilde Opleidingen Entree. Voor leerlingen die de overstap maken naar de arbeidsmarkt bieden we branchegerichte certificering en een VSO diploma.

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

De Ortolaan zet in op de kwaliteiten en vaardigheden van onze leerlingen. Zowel op didactisch- als sociaal emotioneel gebied wordt, door met name het voeren van gesprekken, inzichtelijk gemaakt wat de leerlingen al kunnen en waar nog ontwikkelkansen liggen. Gesprekken op school voeren wij met de leerling en ouders/ verzorgers zodat leerlingen mee kunnen praten en beslissen over hun eigen traject. Daarnaast krijgen leerlingen het beheer over CoZiMa. Een digitaal portfolio waarin zij kunnen laten zien wat ze kunnen en waar ze trots op zijn. Kinderen krijgen zo grip op hun eigen ontwikkeling, overzien hun mogelijkheden en ontwikkelen eigenaarschap.

Burgerschap

Op De Ortolaan vinden wij het belangrijk dat al onze leerlingen een zinvolle plek in de maatschappij vinden, ongeacht hun uitstroomperspectief. Om een zinvolle plek in de maatschappij te kunnen invullen is het in Nederland van belang dat je kunt functioneren volgens de bestaande normen en waarden. Onze leerlingen hebben hier hulp bij nodig. Wij vinden het belangrijk dat we onze leerlingen vakoverstijgend burgerschapsonderwijs aanbieden. Op deze manier kan op verschillende manieren geoefend worden met het aanpassingsgericht burgerschap. Wij vinden het van belang onze leerlingen te ontwikkelen als sociaal-maatschappelijke personen door het overbrengen van waarden en normen. Dat doen we door het toepassen van onderstaande factoren waarbij we onder andere buitenschoolse activiteiten organiseren zoals excursies en onderzoeken, de leerlingenraad heeft een prominente rol binnen school en er worden bijvoorbeeld gastlessen georganiseerd.

Dat doen wij door situaties te creëren waarbinnen de leerlingen dit kunnen oefenen. We organiseren buitenschoolse activiteiten zoals excursies waarbij onderzoekend leren centraal staat. Daarnaast heeft de leerlingenraad een prominente rol binnen de school en organiseren we gastlessen met de betrokken partners buiten de organisatie.

Hoorrecht van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 moeten alle scholen in Nederland in de schoolgids uitleggen hoe zij omgaan met het **hoorrecht** van leerlingen. Hoorrecht betekent dat leerlingen mogen meepraten over beslissingen die hen direct aangaan.

Binnen onze Aloysius Stichting vinden wij het belangrijk dat iedere **leerling een stem heeft**. Daarom luisteren wij goed naar wat leerlingen zelf willen en belangrijk vinden voor hun toekomst en voor de (extra)ondersteuning die zij op onze school krijgen. Wij trekken hierin ook op met ouders/verzorgers.

Hoe zorgen wij dat leerlingen gehoord worden?

Wij geloven dat iedereen ertoe doet. Daarom zorgen wij ervoor dat leerlingen:

- kunnen vertellen wat zij vinden van hun onderwijs en begeleiding.
- op een manier kunnen meepraten die bij hen past bijvoorbeeld een gesprek.
- zo nodig gebruiken wij pictogrammen of andere hulpmiddelen om leerlingen uit te nodigen hun stem te laten horen
- weten dat wij hun mening serieus nemen en ermee aan de slag gaan

Sommige leerlingen vinden in gesprek gaan nog lastig, of vinden het nog moeilijk om hun gedachten onder woorden te brengen. Wij helpen hen hierbij.

Wanneer mogen leerlingen hun mening geven?

Leerlingen hebben hoorrecht in situaties zoals:

- het maken of aanpassen van hun **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning en begeleiding**
- regels en afspraken op school
- overstappen naar een **andere klas, school of opleiding**

3.3 Wat leert uw zoon/dochter?

VSO de Ortolaan kijkt naar talent, laat zelfvertrouwen (weer) groeien en doet alles voor een optimale (sociaal-emotionele) ontwikkeling. Ons doel is perspectief bieden op een goede vervolgstap in het (regulier) onderwijs of de arbeidsmarkt.

Ons onderwijs is ambitiegericht. Samen met leerling en ouders maken wij een ontwikkelingsperspectief. Op basis van zijn ontwikkelingsperspectief krijgt iedere leerling een bijpassend onderwijsaanbod. We investeren in positieve ervaringen voor kinderen en jongeren en houden in ons onderwijs rekening met hun achtergrond, leefwereld en toekomstverwachtingen. Wij vinden dat leren inspirerend, uitdagend en eigentijds moet zijn. Door goede coaching, duidelijke regels en veel structuur. In deze

veilige én uitdagende omgeving begeleiden we iedere leerling zorgvuldig naar een volgende stap, richting vervolgonderwijs, werk of dagbesteding. Doel is uiteindelijk dat onze leerlingen zichzelf ontplooien zodat zij voorbereid zijn op hun toekomst.

Op weg naar vervolgonderwijs

Onze leerkrachten bieden onderwijs op maat. Wij zorgen voor schakeltrajecten richting het reguliere voortgezet onderwijs in samenwerking met onze ketenpartners binnen het samenwerkingsverband Roermond en examentrajecten vmbo-kader, vmbo-theoretisch & MBO1 entree.

Wij volgen de individuele ontwikkeling van iedere leerling goed. Wat gaat al goed, wat zijn leeropbrengsten, hoe zelfredzaam is een leerling, hoe gaat het met gedrag en houding? Er wordt gekeken naar de leeropbrengsten, zelfredzaamheid, gedrag en werkhouding. We kijken naar een brede ontwikkeling: cognitief en sociaal-emotioneel.

We trekken samen op met ouders, (jeugdzorg)instellingen en andere samenwerkingspartners, zodat we een goed antwoord kunnen bieden op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Leerlingen die onze theoretische leerweg volgen kunnen bij ons VMBO Basis, Kader of Theoretisch volgen. Wanneer het mogelijk is om tussentijds de overstap naar het reguliere onderwijs te maken, bereiden wij onze leerlingen daar zo goed mogelijk op voor. In leerjaar 3 en 4 is het mogelijk om op VMBO Kader of Theoretisch deel te nemen aan Staatsexamens die uiteindelijk kunnen resulteren in een diploma. Het VMBO Basis niveau examineren we als MBO1 entree diploma i.s.m. Gilde Opleidingen. Hiermee kunnen onze leerlingen doorstromen naar een aansluitende mbo-opleiding. Het programma van toetsing en afsluiting wordt met de leerlingen aan het begin van het schooljaar besproken. De examens worden intern, in de vertrouwde omgeving, afgenomen door externe examinatoren. Voor meer informatie hierover kunt u terecht bij onze intern begeleider; Jordi Driessen of locatie coördinator; Ron Mennen.

Op weg naar arbeid

Leerlingen die zich voorbereiden op een baan, volgen de arbeidsmarktgerichte leerweg. Focus ligt op de ontwikkeling van werknemersvaardigheden. Naast een theoretische basis van Nederlands rekenen, Engels en burgerschap, draait het vooral om praktijk. Interne en externe stages en ervaring opdoen in groepsstages: het hoort er allemaal bij. Leerlingen werken in deze leerweg vanuit het fasemodel. Hierbij wordt de ontwikkeling gevolgd vanuit een arbeidsperspectief. Voor meer informatie hierover kunt u terecht bij onze coördinator loopbaanbegeleiding en arbeidstoeleiding; Karen Backes.

Leerlingen stromen uit naar:

- Regulier VO Onderwijs
- MBO-niveau 2, 3 of 4
- Betaald werk (vanaf 18 jaar, al dan niet met begeleiding)
- Arbeid (vanaf 16 jaar),

3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat ambitiegericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. Het zogenoemde 4D-model helpt ons daarbij.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed?

We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus.

Leraren kunnen zo hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs en de ambities van onze leerlingen. Meer weten over dit 4D-model en onze werkwijze? De mentor van uw zoon/ dochter kan er meer over vertellen. Voor zowel de vakken als de leergebied overstijgende kerndoelen stellen we een ambitie of schoolstandaard. De schoolstandaard stellen we voor wat we willen bereiken met 25%, 75% en 90 % van de leerlingen in de verschillende leerroutes die we willen organiseren.

Ons onderwijs wordt georganiseerd in leerroute arbeid en vervolgonderwijs. Binnen vervolgonderwijs bieden we VMBO Basis, Kader en Theoretische leerweg. In het document Zicht op kwaliteit geven wij een analyse weer van de opbrengsten van ons onderwijs. Dit is te vinden op onze website (Zicht op Kwaliteit).

In de volgende tabel is zichtbaar waar de leerlingen die afgelopen jaar afscheid van ons hebben genomen gestart zijn.

Overzicht eindexamens / deelcertificaten 2025-2026

Opleiding + niveau	Aantal eindexamen- kandidaten	Aantal geslaagde eindexamen-kandidaten	Aantal geslaagde eindexamen-kandidaten na herkansing	Aantal gezakte eindexamen- kandidaten	Percentage geslaagden
Vmbo TL	7	4	1	2	71%
Vmbo KB	7	3	0	4	42%
Mbo 1 / Entree	2	2	0	0	100%
Losse behaalde certificaten 3T	-	21	0	0	100%
Losse behaalde certificaten 3BK	-	3	0	0	100%
Losse behaalde brachegerichte certificaten	20	16	0	4	80%
Totaal	36	49	1	10	82%

Branchegerichte - & Deelcertificaten

Opleiding + Niveau	Vak	Aantal kandidaten	Aantal geslaagde kandidaten	Percentage behaalde certificaten
Brug naar werk	branchegerichte certificaten	14	10	71%
VCA	branchegerichte certificaten	1	1	100%
Heftruck certificaat	branchegerichte certificaten	5	5	100%
VMBO theoretisch derdejaars staatsexamens; Bio, Eco, Eng, M1, Ned, Re, Wisk	Staatsexamen deelcertificaten	21	21	100%

Opleiding + Niveau	Vak	Aantal kandidaten	Aantal geslaagde kandidaten	Percentage behaalde certificaten
VMBO kader derdejaars staatsexamens; Bio, Eco, Eng, Gs, M1, M2, Ned, Wisk	Staatsexamen deelcertificaten	3	3	100%
Totaal		44	40	94%

3.5 Na onze school

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap.

Leerlingen kunnen op verschillende manieren De Ortolaan verlaten. De school streeft ernaar om:

- Leerlingen terug naar het reguliere onderwijs te herleiden.
- Leerlingen in te laten stromen in het MBO.
- Leerlingen door middel van arbeidstoeleiding aan een betaalde baan te helpen.

Uitstroom naar regulier onderwijs

In enkele gevallen kunnen leerlingen vanuit VSO De Ortolaan doorstromen naar regulier voortgezet onderwijs op VMBO-niveau. In dat geval zijn de Commissie van Begeleiding en de mentor betrokken bij de overstap en zijn deze ook de contactpersonen tijdens het verblijf op de nieuwe school. Ambulante begeleiding op reguliere scholen kan via het Samenwerkingsverband worden georganiseerd.

Uitstroom naar MBO

Leerlingen van De Ortolaan kunnen zich voorbereiden op staatsexamens VMBO Basis, Kader en Theoretisch. Deze examens worden binnen de school georganiseerd. Daarnaast is er de mogelijkheid voor leerlingen in de arbeidsroute om, na 1 jaar goed functioneren binnen deze arbeidsroute, deel te nemen aan het Entree traject. Dit kan worden afgesloten met een Entree-diploma (niveau 1) waarmee de leerling zich kan aanmelden voor een MBO-opleiding niveau 2.

Uitstroom naar arbeid

Het kan gebeuren dat een leerling voortijdig stopt met zijn/haar onderwijstraject. Dan wordt er gezocht naar een vervolgtraject. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, de Commissie van Begeleiding, eventueel hulpverlening en leerplicht/gemeente. In samenwerking met betrokken partijen wordt een traject opgesteld waarbij de leerlingen na het verlaten van onze school begeleiding krijgen in het vinden en behouden van werk.

Onze leerlingen gaan na school naar verschillende plekken.

Ze gaan naar werk, naar een nieuwe opleiding of naar dagbesteding. Na het verlaten van

school is het belangrijk dat leerlingen nog contact kunnen hebben met iemand die ze kennen en vertrouwen. Daarom geeft onze school nazorg en extra loopbaanbegeleiding.

Leerlingen die een diploma halen en naar een vervolgopleiding gaan, kunnen nazorg krijgen. Als een leerling vragen heeft of advies nodig heeft over opleiding, werk of iets anders, kan de leerling contact opnemen met de mentor van het laatste schooljaar.

De mentor zal proberen alle vragen te beantwoorden, advies geven of doorverwijzen naar iemand die beter kan helpen.

Ook leerlingen die naar dagbesteding gaan, krijgen nazorg. Als er na het verlaten van school vragen zijn over de dagbesteding, advies en/of informatie nodig is, kunnen de leerling of de ouders contact opnemen met de oude mentor.

Leerlingen in vervolgonderwijs of dagbesteding hebben vaak begeleiding op hun nieuwe plek. Dat is anders voor leerlingen die naar werk gaan. Op het werk is niet altijd iemand aanwezig die helpt met vragen over werk of toekomst. Daarom geeft onze school extra loopbaanbegeleiding.

In het laatste schooljaar krijgen deze leerlingen minimaal twee gesprekken over hun loopbaan. De mentor maakt samen met de leerling een document. In dit document staan: wat de leerling graag wil doen, stage-ervaring, sterke punten en plannen voor de toekomst.

Na het verlaten van school heeft de oude mentor (of een andere medewerker van school) minimaal twee keer contact met de leerling. Dit kan via telefoon, sms of app. De mentor en leerling praten dan over hoe het gaat en of er extra hulp nodig is.

Als er extra hulp nodig is, kan school hierbij helpen. De oude mentor (of andere medewerker van school) helpen de leerling hierbij en maken indien nodig afspraken via en met de gemeente.

Tijdens gesprekken met ouders in het laatste schooljaar praten mentor (of andere medewerker van school), leerling en ouders samen over de plannen voor nazorg en extra loopbaanbegeleiding.

Bestendiging leerlingen

De Ortolaan volgt de leerlingen nog twee jaar nadat zij zijn uitgeschreven. Dit heeft te maken met de wettelijke kaders waaraan de school moet voldoen maar ook omdat de school wil weten of leerlingen goed op hun plek zitten.

Totaal uitgestroomde leerling afgelopen schooljaar

Uitstroom naar	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Vervolgopleiding	23	59%
Arbeid	13	33%

Uitstroom naar	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Dagbesteding	0	0%
Anders; verzoek tot uitschrijving (18+)	3	8%
Totaal uitgestroomde leerlingen	39	100%
	21	

Specificatie vervolgopleiding voortgezet onderwijs 2025-2026

Vervolgopleiding	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Andere VSO	3	14%
Praktijkonderwijs	0	0%
Regulier vmbo (BB-KB-GL-TL)	6	26%
MBO 1 / Entree	0	0%
MBO 2	4	17%
MBO 3/4	10	43%
Vavo	0	0%
Totaal uitstroom vervolgopleiding	23	100%
Totaal uitstroom vervolgopleiding	27	100%

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Waar koersen wij op?

Vanuit onze koers, schoolplan en jaarplan werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, voor een betekenisvolle toekomst. Ons schoolplan en jaarplan zijn in te zien op school en dat geldt ook voor ons jaarverslag. Het schoolplan kunt u ook inzien via de website (Schoolplan)

Dit schooljaar zal Aloysius Stichting toe gaan werken naar een nieuwe koers en jaarplan. Informatie hierover zal gedeeld worden via de website.

Afgelopen schooljaar is er intensief ingezet op het consequent hanteren van regels en afspraken. Schoolafspraken werden onder de loep genomen en zijn, waar nodig, bijgesteld. Dit schooljaar gaan wij hiermee door en vullen dit aan door het inzetten van de methode TOPs! Wij willen hiermee ons sterk pedagogische klimaat borgen.

We hebben afgelopen schooljaar hebben ingezet op het verhogen van de ouderbetrokkenheid. Hier zullen wij ook dit jaar weer mee doorgaan.

Naast de nieuwe manier van organiseren van rapportgesprekken en de ouderavond voor examenkandidaten, zullen wij starten met algemene ouderavonden waarin informatie

wordt gegeven over het verloop van het schooljaar. We willen actief werven voor een oudergeleding in de MR en hulpouders. Daarnaast zullen wij themabijeenkomsten voor ouders organiseren.

Daarnaast hebben we afgelopen schooljaren ook de vertaalslag gemaakt naar de inrichting van de onderwijspraktijk. Met ondersteuning van de cedgroep en door het inzetten van intervisie professionaliseerden de medewerkers zich verder op dit gebied. De intervisie zullen we blijven inzetten naast teamscholing en individuele scholing.

Opbrengstgericht werken

Wij werken volgens de principes van opbrengstgericht werken. Hier zijn wij afgelopen jaren al mee aan de slag gegaan met ondersteuning van CED-groep. We hebben de leerlijnen leren leren en sociaal gedrag geïntegreerd in ons onderwijsconcept. Er zijn schoolbreed afspraken geformuleerd over streefdoelen leren-leren en sociaal gedrag. Deze zijn opgenomen in het ontwikkelperspectief van de leerlingen evenals de leerroute, de ondersteuningsbehoefte, het uitstroomprofiel en in de rapporten zodat voor leerlingen en ouders de ontwikkelingen zichtbaar zijn. De leerlijnen leren leren en sociaal gedrag worden, evenals de ontwikkelperspectieven, periodiek geëvalueerd. De opbrengsten van de leerlijnen leren leren en sociaal gedrag worden middels 4D vertaald naar de schoolstandaard en het ontwikkelperspectief van de individuele leerling.

Bovenstaande heeft er in juli 2023 voor gezorgd dat we door de onderwijsinspectie beoordeeld zijn met het predicaat GOED. Een unicum binnen het VSO onderwijs in Nederland.

Hoe verder?

Het komende jaar werken we verder aan:

- het borgen van de leerlijnen leren leren en sociaal gedrag;
- het borgen van leerlijnen taken uitvoeren en persoonlijk toekomstperspectief;
- het borgen van het fasemodel als standaard voor de leerlingen in de arbeidsroute; (Dit wordt ook opgenomen in de rapporten van de leerlingen.)
- het structureren van de groepsbespreking via opbrengstgericht werken;
- het vormgeven van een convergente groepsindeling;
- het vormgeven van een integrale aanpak en doorlopende leerlijn SO/VSO.

In teambijeenkomsten zullen wij verder de leerlijnen vanuit het OGW-principe verder vormgeven, opbrengsten analyseren, de ondersteuningsstructuur versterken en werken aan de verdere professionalisering van het team. Hierbij zal met name de rol van de mentor als planner, volger en coach belicht worden. In zijn/haar coachende rol zal de mentor steeds meer gaan aansturen op eigenaarschap en verantwoordelijkheid. Om dit proces te borgen is dit onderdeel van onze kwaliteitszorgkalender.

De methode TOPs! gaan we aan de slagmet de sociaal emotionele ontwikkeling. Deze methode is schoolbreed geimplementeerd. Onze docenten zijn hier speciaal voor

opgeleid. Voor meer informatie over TOPs! kunt u contact opnemen met onze TOPs! coaches; Britt Dackus en Jordi Driessen.

Loopbaan Oriëntatie Begeleiding (LOB) is opgenomen in het onderwijsprogramma. Het verloop hiervan wordt gemonitord en uitgebreid met het gebruik van digitaal portfolio CoZiMa. Het gebruik van ICT-middelen wordt dit schooljaar verder uitgebreid. Elke leerling heeft de beschikking over een IPad. Het grootste gedeelte van de methodes zal digitaal aangeboden worden. Docenten kunnen zo de ontwikkelingen van de leerling goed volgen en het aanbod aanpassen op het beheersingsniveau door bijvoorbeeld het aanbieden van een extra oefenmodule. Neem contact op met onze coördinator loopbaanbegeleiding en arbeidstoeleiding; Karen Backes als u hier meer over wil weten.

Doelen afgelopen schooljaar

Enkele doelen van afgelopen schooljaar	Wat hebben we bereikt?
Sterke basis	
VSO de Ortolaan staat voor goed onderwijs en een sterk pedagogisch klimaat met 'begrijpen' als belangrijkste basisbegrip. We bereiden ons voor op het inspectie bezoek in april.	Inspectie heeft geconcludeerd dat alle indicatoren voldoende zijn. (Dit is het hoogst haalbare, omdat de Goed status voor scholen niet meer door inspectie wordt toegekend.)
Leerlingen dragen eigenaarschap voor hun onderwijsontwikkeling (hoorrecht), waarin we optimaal faciliteren in passend onderwijs, gebaseerd op ambitiegericht werken. Leerlingen gaan hun eigen OPP's ondertekenen.	Door een aanpassing in de OPP's wordt de mening van de leerling toegevoegd. Dit zorgt voor eigenaarschap.
We breiden de symbiose-, schakel- en maatwerktrajecten uit.	We blijven voor VO-scholen een belangrijke samenwerkingspartner. Niet alleen reguliere leerlingen kunnen extra begeleiding krijgen, ook voor reguliere docenten organiseren we meeloopdagen.
Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks	
We borgen de TOPs! taal, TOPs! lessen en TOPs! time out voorziening in de organisatie.	Afgelopen schooljaar hebben we de TOPs! taal ook geïntegreerd in de praktijklessen.
We intensiveren projectonderwijs. We innoveren het vakgebied Burgerschap.	De voorbereidingen zijn getroffen om komend schooljaar het praktijkvak D&P ook te introduceren in de vmbo-t leerroute. Het Burgerschap aanbod is beschreven, vergroot en bestendigd.

Enkele doelen van afgelopen schooljaar	Wat hebben we bereikt?
Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken	
We organiseren bewustwording rondom het thema armoede en inzet van het hulpteam.	Door ontbijt mogelijkheden te verstekken voor alle leerlingen en ouders in de mogelijkheid te stellen om extra boodschappen te kunnen ontvangen, maken we het thema bespreekbaar.
Het team continueert dit schooljaar collegiale observatie tijdens de stageweken bovenbouw.	Op deze manier blijft het team van elkaar leren.
Koersthema 3 Samenwerking netwerkpartners	
We organiseren i.s.m. ondernemers nieuwe LOB activiteiten vanuit onze locatie op het Weerstand terrein.	Ons lesaanbod vanuit Weerstand is sterk in ontwikkeling.
We blijven kartrekker binnen de MaatwerkAlliantie en inclusief onderwijs.	We hebben dit schooljaar twee bijeenkomsten rondom de MaatwerkAlliantie georganiseerd, waarvan één op de Ortolaan en één op Yuverta.
Koersthema 4 Educatief partnerschap met ouders	
We gebruiken de ouderapp.	Alle schoolinformatie wordt inmiddels gedeeld via de ouderapp.
We organiseren ouder themabijeenkomsten.	We hopen dat we met onze ouderbijeenkomsten steeds meer ouders mogen verwelkomen.

3.7 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt.

Komende periode willen wij onze kwaliteitszorg door-ontwikkelen naar een meer waarderende vorm. Dat betekent dat we nog meer kijken naar kwaliteit in de dagelijkse praktijk: wat laten we nu zien op de werkvloer? Zien we daar onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie terug in hoe wij handelen?

Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren.

Peilingen

Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Met de opbrengsten verbeteren we onszelf óók, als school, sector en stichting. Afgelopen keer bleek uit de peiling op onze school dat de algemene tevredenheid door leerlingen gemiddeld beoordeeld wordt met een 6,4. De beleving van veiligheid wordt gemiddeld beoordeeld met een 5,9.

De uitslagen van de leerling peilingen vielen ons tegen en geven een beeld waar we ons niet in herkennen. Desalniettemin nemen we dit mee als aandachtspunt voor komend schooljaar.

De uitslagen van de ouderpeilingen geven een ander beeld. De ouders geven de school een 7,8 als rapportcijfer. 92 % van de ouders antwoord "vaak" & "heel vaak" op de vraag " ik voel me welkom op deze school." De tevredenheid in de samenwerking wordt door ouders beoordeeld met een 8,7.

Wij willen dit jaar wederom inzetten op communicatie met ouders en participatie van ouders in het onderwijsproces. Zo willen wij in contact blijven en aansluiten bij wat ouders belangrijk vinden in de begeleiding van hun kinderen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Vso De Ortolaan heeft doorstroom, maatwerk en passende uitstroom hoog in het vaandel staan en staat binnen het SWV bekend als de meest inclusieve school.

Dit betekent dat er naast het aanbod binnen de Arbeid en Onderwijs, met branchegerichte certificering en diplomering op mbo1 t/m vmbo-t, ook andere leerlingtrajecten verzorgd worden:

- Schakeltrajecten; voor leerlingen die de overstap maken van vso naar vo.

- Symbiosetrajecten; voor leerlingen op het vo, die tijdelijk coaching krijgen op het vso.

- Maatwerktrajecten; voor leerlingen die uitvallen in het mbo/Belgisch onderwijs.

Hoofdstuk 4

Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter

Samen met u en uw zoon/dochter (en een eventuele zorgpartner) stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In het OPP staat welk uitstroomperspectief mogelijk is. Anders gezegd: wat kan uw zoon/dochter ná deze school gaan doen, en hoe werken we daar naartoe.

De leerkracht/mentor, de intern begeleider/zorgcoördinator en orthopedagoog stellen het OPP op. De commissie voor de begeleiding stel het OPP vast (zie 4.2). Het OPP wordt altijd met u besproken, uw visie wordt erin weergegeven en u ondertekent het ook. Vanaf 16 jaar ondertekenen leerlingen hun OPP zelf.

In het OPP staat op welk niveau uw zoon/dochter functioneert, wat nodig is voor zijn/haar ontwikkeling, wat de ontwikkeling kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert en hoe we daarop kunnen inspelen.
Wanneer uw zoon/dochter specifieke ondersteuning op maat krijgt, dan zetten we de extra en/of andere maatregelen in het OPP.

Bij het opstellen van het OPP praat en denkt uw zoon/dochter natuurlijk zelf mee over wat hij/zij wil leren en welke ondersteuning hij/zij hierbij nodig heeft. Dit moet uiteraard aansluiten bij zijn/haar leeftijd en het ontwikkelingsniveau. Zo wordt invulling gegeven aan het hoorrecht en maken we leerlingen mede-eigenaar van zijn/haar ontwikkeling.

Minimaal twee keer per jaar (tussenevaluatie en eindevaluatie) bespreken we met u en uw zoon/dochter hoe het gaat, zo nodig stellen we het OPP dan bij.

4.2 Zorg en ondersteuning

Op onze school willen we dat alle leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen.
Sommige leerlingen hebben genoeg aan de gewone begeleiding in de klas. Andere leerlingen hebben extra ondersteuning nodig, bijvoorbeeld bij het leren, gedrag of andere persoonlijke behoeften.
In deze schoolgids leggen we uit welke ondersteuning wij bieden. Ook vertellen we hoe we omgaan met extra ondersteuningsvragen en hoe we hierbij luisteren naar de inbreng van leerlingen. Zo zorgen we er voor dat iedere leerling zoveel mogelijk de hulp krijgt die

hij of zij nodig heeft. Hieronder leest u meer over de ondersteuning op onze school.

Kwaliteitsaspect inrichting van de ondersteuning structuur
Alle teamleden hebben een rol in de basiskwaliteit en/of de basisondersteuning. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende arrangementen; verdiept-arrangement, basis-arrangement, intensief-arrangement. De arrangementen zijn met name gericht op de didactische componenten.

Toelatingsbeleid
Ouders/verzorgers hebben met de orthopedagoog een gesprek waarin verkend wordt of de Ortolaan passend onderwijs kan bieden. Vervolgens wordt door de Ortolaan dossierinformatie opgevraagd en de leerling wordt ingebracht in het CVB-overleg, waarin wordt besproken of de leerling plaatsbaar is. Wanneer dit het geval blijkt qua ontwikkelings-en leerniveau, begeleidingsbehoefte en er is ruimte in een passende klas, wordt de leerling formeel middels het aanmeldformulier aangemeld.

De aangemelde leerling dient reeds in het bezit te zijn van een geldige Toelaatbaarheidsverklaring (TLV), dan wel op basis van aangeleverde pedagogisch-didactische informatie in aanmerking te komen voor een aan te vragen TLV. Dit geldt niet voor leerlingen die vanuit een residentiële setting waar de Ortolaan een convenant mee heeft, toelaatbaar zijn.

Bij afgifte van een TLV en na ontvangen van de benodigde informatie, wordt er een intake gesprek gevoerd met leerling, ouders en eventuele hulpverlening. Hierna wordt de leerling nogmaals ingebracht bij het CVB-overleg waarin wordt bekeken of de leerling plaatsbaar is en zo ja in welke groep. Het besluit wordt daarna met leerling en ouders gedeeld.

Ons aanbod is gericht op leerlingen met een cognitie moeilijk lerend (IQ>70 en<80 tot (hoog)gemiddeld begaafd (IQ>90 en <130 niveau). Voor leerlingen met een cognitie lager dan moeilijk lerend (IQ <70 of hoogbegaafd (IQ >30) niveau wordt in overleg met ouders/verzorgers en eventuele hulpverlening bekeken wat een alternatief kan zijn. Naast de cognitie-gegevens wordt tevens gekeken naar de behaalde DLE's (Didactische Leeftijds Equivalent). Dit dient gemiddeld minimaal DLE 20 (E4) te zijn Functioneringsniveau en begeleidingsbehoeften zijn hierbij ook van groot belang.

Op basis van onderstaande weigeringsgronden kan besloten worden een leerling niet toe te laten tot de school. Dit besluit wordt door de coördinator toegelicht en gemotiveerd in een gesprek met ouders/verzorgers. Tevens wordt advies verstrekt met betrekking tot een alternatief (een andere school) en zal er zoveel mogelijk actieve betrokkenheid zijn onzerzijds. De weigeringsgronden kunnen zijn:

* De maximale opnamecapaciteit van gemiddeld 12 leerlingen in de onderwijskundig en pedagogisch passende groep is bereikt.

* De gedragsproblematiek is van dien aard dat deze de ondersteuningsmogelijkheden van de school overschrijdt en onderwijs binnen een school niet haalbaar is.

* Het didactisch functioneringsniveau ligt onder de minimumgrens, dan wel boven de

maximumgrens die de school hanteert.

* Indien de leerling de grenzen van veiligheid en welbevinden van zichzelf, andere leerlingen en/of medewerkers overschrijdt, waarbij het ondersteuningsaanbod van school ontoereikend is.

Indien de leerling niet in staat blijkt in een groep te functioneren. Dit omdat hij/zij in hoge mate één-op-één begeleiding nodig heeft op didactische en/of pedagogisch vlak.

* Leerlingen die op 1 augustus 20 jaar of ouder zijn, mogen op grond van wettelijke regelgeving niet toegelaten worden. Dit, tenzij er een ontheffing is.

Kwaliteitszorg binnen Samenwerkingsverband 31.02
De Ortolaan Roermond is onderdeel van de Aloysius Stichting en heeft leerlingen uit meerdere samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs. Eén van die samenwerkingsverbanden is SWV 31.02 VO Midden-Limburg waar de Ortolaan deel van uit maakt. Dit Samenwerkingsverband heeft gezamenlijke afspraken gemaakt over de inhoud van de basisondersteuning en de extra ondersteuning. Elke school binnen het samenwerkingsverband beschrijft deze ondersteuning op een vergelijkbare manier in de schoolgids. Zo creëren we transparantie naar elkaar en naar onze partners en stakeholders. Binnen SWV31.02 VO wordt in het kader van Passend Onderwijs onderscheid gemaakt tussen basiskwaliteit, basisondersteuning en extra ondersteuning. Tijdens het opstellen van het ondersteuningsaanbod hebben wij als school gebruik gemaakt van het oude Ondersteuningsprofiel (OP) van het SWV 31.02. Inmiddels heeft het SWV vóór 1 juli 2025 het nieuwe OP afgerond en definitief vastgesteld. In de loop van het schooljaar zullen wij ons ondersteuningsaanbod waar nodig bijstellen op basis van het nieuwe OP.

Een stevige basiskwaliteit op onze deskundigheid
Als school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs bedienen wij een doelgroep waarbij sprake is van complexe ondersteuningsbehoeften. Dit met name op het vlak van sociaal-emotioneel functioneren, zoals op het gebied van prikkelverwerking, emotie-regulatie en executieve functies. Dat betekent dat wij op deze gebieden in de basiskwaliteit een hoog niveau van deskundigheid en ondersteuning structureel inzetten voor alle leerlingen. Dit omdat de leerlingen dit nodig hebben.
Dientengevolge is er minder behoefte aan extra ondersteuning. Een groot deel van de basisondersteuning is in feite al geïntegreerd in de basiskwaliteit.

Deskundigheidsterreinen die wij als school in huis hebben zijn

* Orthopedagogiek

* Didactiek

* Ontwikkelingsproblematiek

* Psychische ontwikkeling en problematiek

* Systeemproblematiek

* Langdurige ziekte

* NT2

Op deze terreinen ondersteunen de interne deskundigen ons onderwijsteam in de dagelijkse praktijk. Vragen, problemen en ondersteuningsbehoeften bij leerlingen worden snel gesignaleerd en direct omgezet in passend handelen door ons team. Zo borgen we hun welbevingen, leren en ontwikkeling. Daar waar ondersteuningsbehoeften de deskundigheid binnen ons team overstijgen, schakelen wij met externe partners zoals bijvoorbeeld: Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) binnen de gemeenten waar de leerlingen vandaan komen; bij de individuele leerling betrokken hulpverleners of behandelaars; aanbieders PMT of andere therapieën.

Inbreng leerlingen

Alle leerlingen zijn direct betrokken bij het opstellen, formuleren en evalueren van hun Ontwikkelingsplanperspectief (OOP). Sinds 1 augustus 2025 is daarom het hoorrecht in alle OPP's opgenomen. Tweemaal per jaar wordt dit OPP met leerling en ouders geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Op basis van onze bevindingen m.b.t. de diverse OPP's kan het ondersteuningsaanbod en eventueel het onderwijsaanbod bijgesteld worden.

Basisondersteuning van de Ortolaan Roermond

Leerstrategieën

Leren leren is een belangrijk onderdeel van de algehele ontwikkeling waarbij wij onze leerlingen dagelijks begeleiden. Daarom hebben wij deskundigheid op het gebied van onder andere didactiek en ontwikkelingspsychologie in huis en zetten die in de klassenpraktijk van elke dag in. Dit is onderdeel van onze basiskwaliteit.

Instroomprogramma

Wanneer leerlingen langere tijd afwezig zijn geweest uit het schoolse proces, vraagt het terug instromen in het onderwijs extra begeleiding, zowel op het gebied van de leerstof als sociaal emotioneel. Wij kunnen hiervoor een individueel instroomprogramma opstellen, waarmee we ervoor zorgen dat dit proces op maat voor de leerling terug opgepakt kan worden.

Ondersteuning algemeen

Onze leerlingen hebben specialistische ondersteuningsbehoeften, sociaal emotioneel en op het gebied van prikkelverwerking, emotie-regulatie en executieve functies. Soms hebben zij daarnaast (door allerlei oorzaken) een leerachterstand opgelopen. Dit is een belemmering voor het behalen van de doelen die gezien het niveau en de mogelijkheden van de leerling wel haalbaar zouden moeten zijn. Voor die leerlingen bieden wij een maatwerkrooster en eventueel extra lessen i.p.v. een vak dat wegvalt om de achterstand in te halen of te beperken.

Dyslexie

De Ortolaan heeft een protocol voor dyslexie. Leerlingen met een dyslexieverklaring hebben recht op extra ondersteuning. Het verschilt per leerling welke ondersteuning passend is. Tijdens de intake wordt besproken wat er voor deze specifieke leerling nodig

is. Dit wordt overgedragen aan de mentor die dit vervolgens coördineert en monitort.

Sociale redzaamheid

Sociale redzaamheid is een belangrijk onderdeel van de algehele ontwikkeling waarbij wij onze leerlingen dagelijks begeleiden. Daarom hebben wij deskundigheid op het gebied van onder andere ontwikkelingspsychologie, orthopedagogiek en diverse vormen van psychische problematiek in huis en zetten die in de klassenpraktijk van elke dag in. Dit is onderdeel van onze basiskwaliteit.

Extra ondersteuning van de Ortolaan Roermond

Wanneer een leerling vast loopt en ingezette ondersteuning vanuit de Ortolaan onvoldoende blijkt, kan extra ondersteuning worden ingezet. Voor extra ondersteuning wordt vaak expertise van buiten school ingezet. Het kan hier bijvoorbeeld gaan om dyslexiebehandeling, maar vaak met name om externe begeleiding bij het weer naar school gaan na veelal thuiszitten of na langdurig verblijf buiten het onderwijs wegens behandeling of een vorm van dagbesteding. Hierin wordt ook regelmatig samengewerkt met het CJG.

Kwaliteitsaspect: Kwaliteit

Het resultaat van ons aanbod wordt beïnvloed door de kwaliteit van een aantal onderwijskenmerken. Onderstaande leerkrachtgedragingen typeren de basishouding van teamleden van VSO de Ortolaan.

Didactische vaardigheden

Wij hanteren het Direct Instructie Model. Alle leerlingen zijn toegewezen aan een arrangement (verdiept, basis, intensief). De leerkracht geeft vorm aan de drie arrangementen en handelt conform deze vorm. Deze worden nader toegelicht in de arrangementskaarten.

Pedagogische vaardigheden

Leidend in ons onderwijs is het Ontwikkelingsperspectief (OPP) dat wij samen met leerling en ouders/verzorgers opstellen. Het uitvoeren van dit OPP stelt echter ook eisen aan hoe wij de leerling pedagogisch benaderen. In dit kader is ons gehele team opgehaald binnen de TOPS-methode, een systeem om gedrag te trainen en classificeren.

Alle teamtrainingen en nascholing zijn gericht op ons pedagogisch handelen (vaak i.c.m. didactisch handelen), naast individuele opleidingen in Master Special Educational Needs.

Schoolklimaat

* Kleinschalige school

* Veilig pedagogisch schoolklimaat

* Vaste mentor(en) die alle theorievakken geeft in de brugklas en arbeid-route

* Vast klaslokaal

* Kleine klas

* Geen lesuitval, tenzij meerdere leerkrachten afwezig zijn

* Gespecialiseerde medewerkers op het gebied van gedrags- en ontwikkelingsproblematiek

* Toezicht/begeleiding tijdens pauzes en vrije momenten.

Klassenmanagement

* Leerlingen hebben een vast rooster en werken met een vooraf ingeplande dag/weektaak.

* Leerlingen hebben een vaste plek.

* Leerlingen werken in de klas.

* Materialen op vaste plekken (structuur in de omgeving).

* Roosters en regels hangen in iedere klas op een vaste plek

* Leerlingen zijn altijd in het zicht van de mentor/leerkracht.

* Bijzondere afspraken van die dag worden gevisualiseerd binnen het klaslokaal Ruimtes zijn opgeruimd.

Kwaliteitsverbetering

* Leerlingen nog meer stimuleren te denken over hun eigen leerproces

* Implementatie Techniek als praktijkvak

* Implementatie D&P als praktijkvak

* Implementatie Digitale Geletterdheid als praktijkvak

* Formuleren van criteria voor de basisvaardigheden

* Formuleren streefniveaus voor de maatschappelijke competenties.

4.3 Onze samenwerkingspartners

Om leerlingen beter te kunnen helpen moet er goed met elkaar worden samengewerkt. Daarom zijn er 'netwerken', gericht op het uitwisselen van informatie. De Jeugd Gezondheids Zorg (JGZ) maakt deel uit van die netwerken. Indien er informatie met andere hulpverleners wordt uitgewisseld gebeurt dit na toestemming van ouders. Als uit gesprekken of onderzoeken blijkt dat uw zoon/dochter hulp of zorg nodig heeft, zoeken wij samen met u naar een oplossing. Soms kunnen wij die zorg of hulp zelf bieden, maar het kan ook zijn dat we u voor verder onderzoek, advies of hulp verwijzen naar een van

onze partners op het gebied van gezond en veilig opgroeien.

Samenwerkingsverband VO/VSO Midden Limburg

Wij horen bij samenwerkingsverband VO/VSO Midden Limburg. In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In het ondersteuningsplan staat hoe wij in ons samenwerkingsverband werken. Lees meer op de website van ons samenwerkingsverband VO/VSO Midden Limburg: https://www.swvvomiddenlimburg.nl/nieuws

CJG

Centrum voor Jeugd en Gezin Midden-Limburg is een professionele organisatie voor opvoedondersteuning en vrijwillige jeugdhulp in Midden-Limburg. U kunt er terecht met kleine en grote vragen over de opvoeding en de ontwikkeling van uw zoon/dochter. Daarbij kan het CJG-indicaties afgeven voor andere zorghulpverlening. Onze school en het CJG werken nauw samen. Zo neemt het CJG-deel aan ons zorgoverleg (CVB+) en wordt zij, in overleg met ouders, samen met ouders uitgenodigd, wanneer we zorgen hebben over een leerling. Contactpersoon vanuit het CJG op onze school zijn:

mevr. Z. Teeuwen

e-mailadres: zoe.teeuwen@cjgml.nl

en

mevr. J. Vangerwwen

e-mailadres: janneke.vangerwen@cjgml.nl

Het CJG is tweewekelijks aanwezig op onze school voor een inloopspreekuur en is ook te bereiken via de mail; info@cjgml.nl. Het Centrum voor Jeugd en Gezin Midden-Limburg regio Roermond is gehuisvest aan de Bredeweg 239d te Roermond. Het algemeen telefoonnummer van het CJG is: 088-43 88 300. Algemene informatie over het CJG is te vinden op: www.cjgml.nl

GGD - jeugdarts

Jeugdgezondheidszorg (JGZ) in Nederland bestaat al meer dan 100 jaar, is uniek in de wereld en biedt basiszorg aan alle kinderen in de leeftijd van 0 tot 19 jaar. Zo ook in de regio Limburg-Noord, waar de JGZ door de GGD Limburg-Noord, als onderdeel van de Veiligheidsregio, wordt aangeboden. In het wettelijk vastgelegd Basistakenpakket JGZ 0-19 staat welke zorg er op welke momenten aan kinderen in Nederland moet worden geboden. De JGZ biedt deze basiszorg en richt zich op het bevorderen van een gezonde groei en ontwikkeling van kinderen vanaf de zwangerschap tot de leeftijd van 19 jaar. Naast het kind staat de opvoeder centraal en wordt rekening gehouden met de omgeving waarin het opgroeit. Extra aandacht gaat uit naar kinderen en gezinnen waar gezond en veilig opgroeien niet vanzelfsprekend is.

Jeugdgezondheidszorg in het reguliere en speciale basis- en voortgezet onderwijs Om de groei en ontwikkeling van uw zoon/dochter goed te kunnen volgen, is de JGZ regelmatig op school om uw zoon/dochter te onderzoeken/screenen.

Contact- en adresgegevens

Mevr. A. Heemink-Steinbush, stafarts M&G, Jeugdgezondheidszorg Email: a.steinbusch@vrln.nl Telefoonnummer: 088-1191608

Werkdagen: alle dagen m.u.v. di- en do-middag Telefoonnummer JGZ 4-19 jaar: 088-119 11 11

GGD Limburg-Noord, onderdeel Veiligheidsregio Limburg-Noord

Oranjelaan 21, 6042 BA Roermond

Postbus 1150, 5900 BD Venlo

4.4 Opvang en overblijven

Alle leerlingen van De Ortolaan blijven over.

De pauze wordt begeleid door docenten. Leerlingen hebben in de ochtend een kwartier pauze en in de middag 30 minuten waarvan 15 minuten gebruikt kunnen worden voor de lunch. Leerlingen nuttigen de lunch onder begeleiding van de mentor in de klas en kunnen vervolgens rust nemen buiten of in de aula. De leerlingen mogen het schoolterrein alleen met uitdrukkelijke toestemming van de mentor verlaten.

Onze school voorziet niet in voor- en naschoolse opvang.

Onze school voorziet wel in gratis schoolontbijt en uitgifte van voedsel ondersteuningspakketten in het kader van de armoedebestrijding.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samen met uw zoon/dochter en u maken wij een plan voor uw zoon/dochter. Dat heet een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin staat wat uw zoon/dochter na onze school gaat doen. Hier werken we met uw zoon/dochter naartoe.

Twee keer per jaar kijken we samen hoe dat gaat en of we het plan moeten aanpassen.

U praat mee over het plan en moet het ook ondertekenen als u het ermee eens bent.

In het schoolondersteuningsplan (SOP) staat wat wij leerlingen aan passend

onderwijs kunnen bieden. De leerkracht of directeur kan u er ook over vertellen.

Hoofdstuk 5

Partnerschap met ouders

5.1 In contact: graag

De Ortolaan hecht veel belang aan een goede communicatie, verstandhouding en samenwerking met de ouder(s)/verzorger(s). Ouder(s)/verzorger(s) en school zijn partners bij onderwijs en opvoeding met als doel de kinderen maximale kansen te bieden. Ouder(s)/verzorger(s) zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind en school is primair verantwoordelijk voor het onderwijs.

Contact met de mentor

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en zijn ouder(s) / verzorger(s). De mentor is bereikbaar via telefoon, Ouderapp, WhatsApp, en mail. Dit echter buiten lesuren, op schooldagen tussen 8.00 en 8.30 uur en tussen 15.00 en 17.00 uur. Voor dringende zaken tijdens lesuren kunt u bellen met het algemene nummer. (Tel.: 0475 - 78 36 03)

Oudergesprekken

Wanneer de rapporten klaar zijn en de ontwikkelingsperspectieven zijn bijgesteld worden deze aan ouder(s) / verzorger(s) toegezonden en worden de leerlingen met ouder(s)/verzorger(s) uitgenodigd voor een gesprek op school. Het rapport wordt dan besproken en er is ruimte voor vragen over de inhoud van het ontwikkelperspectief. Vakdocenten kunnen op verzoek aansluiten bij het gesprek. Wanneer dat gebeurd is en alle partijen gaan akkoord, worden de documenten ondertekend. Uiteraard kan men, indien men dat tussentijds nodig acht, altijd contact opnemen met de mentor voor een gesprek.

Ouderinformatieavonden

Aan het begin van het schooljaar wordt een algemene ouderavond georganiseerd waarin ouder(s) en verzorger(s) geïnformeerd worden over de dagelijkse gang van zaken op school, afspraken, regels, procedures en, indien van toepassing, examens. Verder zal er een aanbod van themabijeenkomsten worden bekendgemaakt via de website van de school waarvoor ouder(s)/ verzorger(s) zich kunnen aanmelden.

Ouderapp

Via de Ouderapp en website houden wij ouder(s)/ verzorger(s) op de hoogte van activiteiten op en buiten school. Activiteiten, vakanties en studiedagen zijn ook in de

kalender op de ouderapp terug te vinden.

Internaatleerlingen

Voor de internaatleerlingen geldt dat de groepsleiding van het internaat het eerste aanspreekpunt is voor de school. Indien ouder(s)/verzorger(s) de school tijdens het kennismakingsgesprek uitdrukkelijk hebben verzocht hen periodiek van vorderingen op de hoogte te stellen, zal dit tijdens het kennismakingsgesprek met de groepsleiding worden vastgelegd. De docent neemt op dat moment de verantwoordelijkheid op zich om de communicatie met de ouder(s)/verzorger(s) op te starten en te onderhouden.

Hoorrecht voor ouders/verzorgers

Vanaf **1 augustus 2025** hebben ouders/verzorgers officieel **hoorrecht**. Dit betekent dat scholen ouders/verzorgers betrekken bij beslissingen die belangrijk zijn voor hun kind. Ouders/verzorgers mogen hun mening geven en als school moeten wij laten zien hoe wij hiermee omgaan.

Wat betekent dit voor ouders?

Als ouder/verzorger hebt u het recht om:

- gehoord te worden bij belangrijke beslissingen over uw kind
- uw mening te geven over het onderwijs en de ondersteuning die uw kind krijgt
- informatie te krijgen over hoe de school uw mening meeneemt in haar besluiten

In welke situaties geldt dit hoorrecht?

U wordt als ouder/verzorger betrokken bij:

- het opstellen of aanpassen van het **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning of zorg** op school
- overgangen naar een **andere klas, school of onderwijsvorm**
- belangrijke schoolregels en afspraken die uw kind raken

Hoe werkt dit in de praktijk?

Wij organiseren gesprekken waarin u uw mening kunt geven. Dit kan bijvoorbeeld tijdens een oudergesprek/OPP-gesprek, een overleg met de intern begeleider et cetera Wij laten u daarna weten hoe uw inbreng is meegenomen.

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers en school **samenwerken** om de beste keuzes te maken voor hun kind. Daarom luisteren wij goed naar uw mening en zoeken wij samen naar de beste oplossingen.

Heeft u vragen over het hoorrecht? Neem dan contact op met de directeur.

5.2 Ouderpeilingen

Natuurlijk hopen wij dat wij zo met elkaar in contact zijn, dat u zich meldt als u een vraag, compliment of tip voor ons hebt. Ook kunt u elk jaar, medio april, meedoen met onze ouderpeilingen, net als uw zoon/dochter. Maak hier alstublieft tijd voor vrij, want met de uitkomsten kunnen wij onze school verbeteren. Afgelopen schooljaar gaven de ouders de school de score: 7.8. Peildatum is mei 2026.

5.3 Meedoen en meepraten op school

Onze school heeft een ouderraad die ons helpt bij het organiseren van activiteiten en andere praktische zaken. Interesse om ook iets te doen op/voor school? Graag! Meldt u even bij de mentor van uw zoon/dochter. Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. Samen denken zij mee over wat beter kan op school. Interesse in medezeggenschap? Meldt u zich even bij ons medewerker-lid van de MR, Jordi Driessen jordi.driessen@aloysiusstichting.nl.

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met peggy.vanratingen@aloysiusstichting.nl.

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samenwerken met ouders
Wij werken als school graag met u samen. We vertellen u graag hoe het met uw zoon/dochter gaat op school. En wij horen van u graag hoe het thuis gaat.

Kom naar oudergesprekken
We vragen u om een aantal keren per jaar naar school te komen. Dan hoort u in een gesprek met de leerkracht hoe het gaat met uw zoon/dochter.

Meehelpen of meedenken?

Wilt u meehelpen op school? Dat vinden we fijn. Vertel het aan de directeur.
Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Dat kan in de medezeggenschapsraad (MR). De MR beslist mee over wat beter kan op school. Vertel aan de intern begeleider, Jordi Driessen (personeelsgeleding mr) dat u mee wilt doen in de MR.

Vul de vragenlijst in!
Elk jaar krijgt u een vragenlijst. Dit noemen we een peiling. Op de vragenlijst vult u in wat u van onze school vindt. Het is belangrijk om de vragenlijst in te vullen. Met uw antwoorden maken wij het nog fijner op school!

Geen ouderbijdrage
U hoeft niets te betalen om uw zoon/dochter mee te laten doen aan sportdagen of schoolreizen.

Hoofdstuk 6

Afspraken en regels

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd

Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit dan voor 8.30 uur bij de mentor van uw zoon/dochter. U kunt ook contact opnemen met de administratie om een ziekmelding door te geven; 0475 78 36 03. U kunt uw zoon/dochter ook ziek melden d.m.v. de ouderapp.

Is uw zoon/dochter weer beter? Meld hem/haar dan weer beter (u hoeft bij een aantal dagen ziekte niet elke dag te bellen). Denkt u bij ziekte ook aan een telefoontje naar het taxibedrijf, als uw zoon/dochter met leerlingenvervoer naar school komt?

Verzuimt uw zoon/dochter regelmatig door ziekte? Dan melden wij dit bij de leerplichtambtenaar.

6.2 Verzuim en Verlof

In sommige situaties kunt u buiten schoolvakanties of vrije dagen bijzonder verlof aanvra gen.

Bijvoorbeeld als u als gezin gezien niet in schoolvakanties met vakantie kunt omdat u

seizoensgebonden werkt. U kunt via de ouderapp bijzonder verlof aanvragen.

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

Telefoongebruik

Telefoongebruik is voor leerlingen niet toegestaan. De leerling levert bij binnenkomst zijn/haar mobiele telefoon in bij de leerkracht, om 14.30 uur krijgt de leerling deze terug. De leerkracht bewaart de telefoons in een afgesloten kast of lade. Wanneer een leerling, onverhoopt, na moet blijven, zal de telefoon pas na ingehaalde tijd teruggegeven worden.

Voor Ipad- en internetgebruik gelden strikte regels. Hiervoor verwijzen we naar het Internet en Ipadprotocol. Deze zijn te downloaden via de volgende linken:
Internetprotocol Ipadprotocol

In de lessen wordt thematisch aandacht besteed aan mediawijsheid en cyberpesten.

De school is niet aansprakelijk voor verlies of beschadiging van niet-lesgebonden spullen. Het advies luidt dan ook om waardevolle spullen thuis te laten. Voor waardevolle spullen geldt op school een uitleenverbod.

6.4 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden. Vindt een mentor of de directeur de manier van kleden van uw zoon/dochter niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek met uw zoon/dochter en met u. Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor ons pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichts-bedekkende kleding dragen.

Hiernaast kan het zo zijn dat er voor stage of praktijkvakken bepaalde kledingvoorschriften gelden. Te denken valt aan bijvoorbeeld een zwarte broek in de horeca, veiligheidsschoenen of de haren bij elkaar gebonden. Als dit het geval is, brengen wij onze leerlingen daar tijdig van op de hoogte. Het is echter wel van belang om deze kledingvoorschriften, in het kader van het goed laten verlopen van een stage of de veiligheid, na te leven:

• Er wordt kleding gedragen waarvan de borsten, buik en billen bedekt zijn;

• Er worden geen teenslippers op school gedragen, dat kan voor een onveilige situatie zorgen;

• In het gebouw worden geen petten en mutsen gedragen.

• Bij praktijklessen gelden aangepaste regels, o.a. vanwege de Arbowetgeving.

• Er staat geen discrimineerde of provocerende teksten op kleding;

• Er wordt gepaste kleding in de gym- en praktijklessen gedragen.

Kleding- en tassencontrole

De schoolleiding heeft het recht om, al dan niet in samenwerking met de politie, te controleren op het bezit van verboden middelen en voorwerpen middels controle van de garderobekastjes en kleding-/tassencontrole. Ook heeft de schoolleiding het recht de verboden middelen en voorwerpen in beslag te nemen en hiervan aangifte te doen.

6.5 Rookvrij

Niemand mag roken in de school of op het schoolterrein.

Hier valt ook het gebruik van e-cigaretten en vapes onder.

6.6 Bewegingsonderwijs

Bewegen is gezond en leuk!

Onze leerlingen krijgen 2 keer per week bewegingsonderwijs van een vakdocent. Deze lessen vinden plaats in de gymzaal binnen onze school. Door de groei van leerlingpopulatie wijken we ook uit naar een externe sporthal.

Daarnaast organiseren wij een keer per jaar een sportdag waarbij wij onze leerlingen kennis laten maken met verschillende soorten sport en verschillende verenigingen in de buurt. Wij hopen hen hiermee te enthousiasmeren om in de vrije tijd hier ook gebruik van te maken.

Voor de gymlessen verwachten wij dat leerlingen de beschikking hebben over goed passende sportschoenen met een voor zaalsport geschikte zool, een zwarte of donkerblauwe korte sportbroek en een school t-shirt. Het school t-shirt wordt tijdens het startgesprek verstrekt.

6.7 Schoolspullen

In de zomervakantie krijgen alle leerlingen een uitnodiging voor het startgesprek, voorzien van een lijst met aan te schaffen schoolspullen.

Niet alle leerwegen hebben dezelfde materialen nodig. Alle leerlingen dienen echter passende, voor zaalsport geschikte, sportschoenen te hebben, een zwarte, korte sportbroek en een wit t-shirt.

Het kan zo zijn dat er specifieke kleding nodig is in verband met een stage. Dit krijgt de leerling dan tijdig te horen van de mentor/coördinator loopbaanbegeleiding en arbeidstoeleiding .

Verder krijgen de leerlingen op school de beschikking over een I-Pad. Hiervoor wordt aan het begin van het schooljaar een gebruikersovereenkomst ondertekend. We hebben het volste vertrouwen dat onze leerlingen netjes met deze ICT-middelen omgaan. Hiermee maken wij ons onderwijs namelijk extra uitdagend!

Op school zijn afsluitbare kluisjes aanwezig. Wij raden het daarentegen af om dure, kwetsbare spullen mee naar school te nemen. Telefoons worden ingeleverd bij de mentor en gedurende de dag bewaard in een afgesloten kast. Ook eventuele medicatie wordt in de klas achter slot en grendel bewaard.

6.8 Vervoer naar school

Veel van onze leerlingen wonen wat verder weg. Zij kunnen schoolvervoer aanvragen, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer. Dit doet u in de gemeente waar u

woont. Ouders zijn zelfverantwoordelijk voor het doorgeven van vrije dagen en momenten waarop geen gebruik wordt gemaakt van het vervoer.

Heeft u vragen, opmerkingen of klachten over het leerlingenvervoer, dan kunt u contact opnemen met uw gemeente of het vervoersbedrijf.

6.9 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, en een doorlopende reisverzekering afgesloten, en een SVI Plusverzekering.

Brengt uw zoon/dochter spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Er zijn afsluitbare kluisjes op school aanwezig, desondanks raden wij het af om kostbare spullen mee naar school te nemen.

Maakt uw zoon/dochter onverhoopt iets kapot op school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan zal er een schadeformulier worden opgesteld en zal u uw eigen verzekering moeten aanspreken.

6.10 Eten en drinken

Op De Ortolaan verzorgen we alle dagen van de week ontbijt voor onze leerlingen. In het kader van armoede bestrijding dragen we ook ons steentje bij in ons aanbod van product pakketten voor onze gezinnen die het nodig hebben.

Leerlingen van De Ortolaan blijven elke dag over. Leerlingen dienen zelf voor eten en drinken te zorgen. De Ortolaan wil een gezonde school zijn. Gezond gedrag komt aan de orde in verschillende thema's en lessen. Het is van belang dat ouders gezond gedrag ondersteunen en stimuleren.

Om de leerlingen te voorzien van een gezonde snack, drankje of soep zal onze schoolkantine enkele dagen per week open zijn voor de leerlingen.

Tijdens kooklessen en festiviteiten kunnen er binnen de school tractaties of eten worden uitgedeeld. Mocht uw zoon/dochter een allergie hebben, meldt dit dan bij de mentor van uw zoon/dochter. Wij zijn een rookvrije school. Roken en vapen is dan ook niet toegestaan op het terrein van de school. Daarnaast zijn e-sigaretten, verdovende middelen, alcoholische dranken en energiedrankjes niet toegestaan.

6.11 Sponsoring

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan

de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

Als u suggesties of vragen over sponsering heeft kunt u contact opnemen met de directeur Peggy van Ratingen, peggy.vanratingen@aloyssiustichting.nl.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Alle regels en afspraken worden tijdens het startgesprek met de ouders en leerlingen besproken en ondertekend.

Hoofdstuk 7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Onderwijstijd en schooltijden

Leerlingen kunnen zich het best ontwikkelen met genoeg lesuren én uitdagend en inspirerend onderwijs. Voldoende onderwijstijd is daarom belangrijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Als school zien we erop toe dat we de leerlingen voldoende onderwijstijd aanbieden.

Scholen moeten zich aan de wettelijk vastgestelde normuren houden. Een normuur (60 minuten) is niet hetzelfde als een lesuur. Scholen bepalen zelf hoe lang een lesuur duurt. Een lesuur duurt bij VSO de Ortolaan 45 minuten.

Het aantal wettelijk bepaalde uren onderwijs voor VSO de Ortolaan zijn als volgt:

- Uitstroomprofiel vervolgonderwijs: vmbo (4 jaar): 3.700 uur verdeeld over 4 leerjaren;
- Entree (MBO niveau1): 1000 uren onderwijs per jaar waarvan minimaal 600 begeleide uren;
- Arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel: 1.000 uren onderwijs per leerjaar;
- Uitstroomprofiel dagbesteding: 1.000 uren onderwijs per leerjaar.

Schooltijden vso De Ortolaan

- 1e lesuur: 8.30-9.15 uur
- 2e lesuur: 9.15-10.00 uur
- 3e lesuur: 10.00-1045 uur
- pauze: 10.45-11.00 uur
- 4e lesuur: 11.00-11.45 uur
- 5e lesuur: 11.45-12.30 uur
- middagpauze: 12.30-13.00 uur
- 6e lesuur: 13.00-13.45 uur
- 7e lesuur: 13.45-14.30 uur

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Vakantie / Studiedag	Van / op	Tot en met
Studiedag en startgesprekken	24 augustus 2026 (studiedag)	25 augustus 2026 (startgesprekken)
Eerste lesdag	26 augustus 2026	
Verkort lesprogramma les tot 12:30 uur	16 oktober 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag	11 november 2026	
Verkort lesprogramma les tot 12:30 uur	9 december 2026	
Verkort lesprogramma les tot 12:30 uur	18 december 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	1 januari 2027
Studiedag	26 januari 2027	
Verkort lesprogramma les tot 12:30 uur	5 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	8 februari 2027	12 februari 2027
Verkort lesprogramma les tot 12:30 uur	26 maart 2027	
Paasmaandag	29 maart 2027	
Verkort lesprogramma les tot 12:30 uur	23 april 2027	
Meivakantie	26 april 2027	7 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag	25 juni 2027	
Studiedag	8 juli 2027	
Verkort lesprogramma les tot 12:30 uur	23 juli 2027	
Zomervakantie	26 juli 2027	3 september 2027

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De schooltijden van uw zoon/dochter zijn:

Maandag tot en met vrijdag van 08:30 tot en met 14:30 uur.

Hoofdstuk 8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

Vso De Ortolaan is gehuisvest aan de Kasteel Hillenraedtstraat 36b.

Ons adres:

Kasteel Hillenraedtstraat 36(b) 6043 HK Roermond

Telefoonnummer: 0475 78 36 03

Email: ortolaan.roermond@aloysiusstichting.nl

Website: www.ortolaanroermond.nl

Directie:

Mevr. P. van Ratingen

peggy.vanratingen@aloysiusstichting.nl

Coördinator:

Dhr. R. Mennen

ron.mennen@aloysiusstichting.nl

Intern Begeleider:

Dhr. J. Driessen

jordi.driessen@aloysiusstichting.nl

Orthopedagoog:

Dhr. J. Muis

jan-kees.muis@aloysiusstichting.nl

Orthopedagoog:

Mevr. M. Verstappen

maud.verstappen@aloysiusstichting.nl

MR:

Dhr. J. Driessen

jordi.driessen@aloysiusstichting.nl

Management-assistente:

Mevr. C. Hoeben

cindy.hoeben@aloysiusstichting.nl

Huismeester:

Dhr. R. Vonk

ric.vonk@aloysiusstichting.nl

8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

Telefoon 0252 43 40 00

Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur

secretariaat@aloysiusstichting.nl

Postadres

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via secretariaat@aloyiusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is bereikbaar

via secretariaat@aloysiusstichting.nl.

8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanne Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
onderwijsgeschillen.nl

8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

Wij zijn onderdeel van samenwerkingsverband VO/VSO Midden Limburg

Onze contactpersoon is:

Hanneke Bouwmeister interim Coördinator SWV vo/vso 31.02

Neeltje Cox-Janssen interim Coördinator SWV vo/vso 31.02

e-mail: h.bouwmeister@swvvomiddenlimburg.nl, n.cox@swvvomiddenlimburg.nl

Voor meer informatie kunt u terecht op de website van het samenwerkingsverband: https://www.swvvomiddenlimburg.nl

Samenwerkingsverband VO/VSO Midden Limburg

NIEUW GEZAMENLIJK SERVICEPUNT
voor LOB, stages en doorstroom
Samen meer maatwerk
en duurzame loopbaankansen
bieden voor onze leerlingen
Expertise met elkaar
delen en talent
efficiënt inzetten
Royaler stage-aanbod voor onze
leerlingen door krachtenbundeling
Één aanspreekpunt en eenduidige
werkwijze voor netwerkpartners in
onderwijs, bedrijfsleven en overheid
aloysius